

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5 НОРИЛЬЧОНОК»  
(МАДОУ «ДС №5 «НОРИЛЬЧОНОК»)

УТВЕРЖДЕНА:

Педагогическим советом

МАДОУ «ДС № 5 «Норильчонок»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказом заведующего

МАДОУ «ДС № 5 «Норильчонок»

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительный образовательный курс:**  
**«НОРИЛЬЧОНОК-ТУРИСТЁНОК»**

**Руководитель курса:**

Старший воспитатель

Баринова Светлана Владимировна

Норильск-2024

## **Структура программы.**

### **1. Пояснительная записка**

- *Актуальное обоснование образовательной программы;*
- *Срок реализации образовательной программы;*
- *Требования к специалисту, реализующему образовательную программу;*
- *Цель и Задачи образовательной программы;*
- *Методы обучения.*

### **2. Содержание образовательной программы**

- *Учебно-тематический план;*

### **3. Ожидаемые результаты:**

- *Целевые ориентиры;*
- *Диагностика*

### **4. Список используемой литературы**

### 1.1. Актуальное обоснование программы.

Туризм – вид социальной деятельности, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познания и общения. Туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углубленного изучения, во время походов и прогулок, истории, природы и культуры родного края – своей малой родины.

Регулярные занятия туризмом и краеведением с детьми старшего дошкольного возраста, формируют духовный облик ребенка, его характер, жизненные ориентиры, отношения к другим людям, к Родине, природе, труду. Туризм формирует у детей умение интересно и содержательно организовывать свой досуг и включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный, а также является прекрасным средством всестороннего развития личности ребенка.

Программа «Норильчонок-туристенок» рассчитана на детей 6-7 лет и предусматривает проведение игровых занятий познавательно-двигательного характера, физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей, а также активизацию их самостоятельной деятельности. С детьми старшего дошкольного возраста используется простейший туризм и основы краеведения, пешие прогулки на природу и по городу как средства развития и приобщения детей к здоровому образу жизни, закладываются навыки патриотического воспитания. При реализации образовательной программы теоретические сведения воспитанников сообщаются в процессе игровых занятий. Занятия в объединении с дошкольниками строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития воспитанников, позитивной социализации и ранней профориентации;
- формированию и развитию творческих способностей дошкольников, выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданского, трудового воспитания дошкольников;
- удовлетворению индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья детей.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

### **1.2. Срок реализации образовательной программы.**

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения, 22 занятия по 30 мин, в течение учебного года для группы из 10 детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Занятия проходят во второй половине дня, после сна на базе МАДОУ.

### **1.3. Требования к специалисту, реализующему образовательную программу**

Программу может реализовывать специалист педагогическим образованием, или же специалист в области физической культуры и спорта владеющий подготовкой в области туризма.

## **1.4 Задачи образовательной программы**

### **Цель программы:**

целостное развитие личности ребенка средствами туризма, формирование патриотических качеств к малой родине, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

### **Задачи:**

#### *оздоровительные:*

создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;

расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

#### *образовательные:*

способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;

#### *воспитательные:*

воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;

формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

## 2. Содержание образовательной программы.

Эта программа рассчитана для первичного ознакомления старших дошкольников с туристско-краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельности характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую работу. В программе уделяется внимание общей физической подготовке учащихся, на которые отводится четверть всего количества часов. Занятия по основной физической подготовке равномерно распределяются на весь учебный период.

### Распределение занятий по месяцам:

|                |           |
|----------------|-----------|
| <b>Октябрь</b> | <b>4</b>  |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Декабрь</b> | <b>4</b>  |
| <b>Январь</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Февраль</b> | <b>4</b>  |
| <b>Март</b>    | <b>4</b>  |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>22</b> |

### Учебный план.

| № п/п     | Наименование раздела, темы                                                                                                   | Количество часов |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1. Норильчата-Туристыята открывают мир</b>                                                                         | <b>4</b>         |
| 1.1       | О туризме и туристах. Где мы были, что мы видели.                                                                            | 1                |
| 1.2       | Моя страна. Мой край родной.                                                                                                 | 2                |
| 1.3       | Город, в котором мы живём.                                                                                                   | 1                |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2. Норильчата-Туристыята готовятся в поход</b>                                                                     | <b>7</b>         |
| 2.1       | Занимательная физкультура.<br>Игры Норильчонка-Туристёнка.                                                                   | 2                |
| 2.2       | Готовимся к дальним дорогам. Правила и тренировки.                                                                           | 1                |
| 2.3       | Скорая помощь юному путешественнику                                                                                          | 1                |
| 2.4       | Путешествуем по карте.<br>(Путешествуем по карте. Работа с компасом)                                                         | 1                |
| 2.5       | Дорога к дому (путешествуем по карте города)                                                                                 | 1                |
| <b>3.</b> | <b>Раздел 2. Пора в путь-дорогу.</b>                                                                                         | <b>12</b>        |
| 3.1       | Город, в котором мы живём.<br>Экскурсии: «По центральному проспекту»; «Музей»; «Театр»; «Кафе»; «Магазин»; «Пожарная часть». | 12               |
|           | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                 | <b>22</b>        |

### Содержание учебного плана программы

| № п/п      | Наименование раздела, темы                              | Количество часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>  | <b>Раздел 1. Норильчата-Туристыята открывают мир</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1        | О туризме и туристах. Где мы были, что мы видели.       | <p><b>О туризме и туристах.</b></p> <p><i>Теоретическое занятие</i></p> <p>Кто такой турист? Что такое туризм? Что такое туристическая группа? Что за праздник -День туриста? Что мы знаем о видах туризма? Способы и средства передвижения. Виды туризма и времена года Воздействие разных видов туризма на экосистемы.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Истории о путешествиях и путешественниках,</p> <p>Наш читальный зал: загадки о туризме, стихи, рассказы, произведения малого фольклорного жанра.</p> <p>Решение логических заданий: ребусы, кроссворды, викторины.</p> <p><b>Где мы были, что мы видели</b></p> <p><i>Теоретическое занятие</i></p> <p>На чем люди путешествуют. Виды транспорта для путешественников.О путешествиях: пешком, на велосипеде. Что категорически запрещается путешественнику.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>«Что мы привезли с собой из путешествия?» (сувениры, открытки, билеты, брелоки, магниты, игрушки, туристские карты).Рассказы детей о путешествиях и поездках. Презентация о путешествии (совместная работа с родителями).</p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Ребусы, кроссворды, загадки. Разучивание песен путешественника. Организация выставки детского рисунка и других продуктов детского творчества по теме» Я путешественник»</p> |
| 1.2<br>1.3 | Моя страна. Мой край родной. Город, в котором мы живём. | <p><b>Природа родного края.</b></p> <p><i>Теоретическое занятие</i></p> <p>Природа — наш друг, источник познания, эстетического наслаждения. Откуда мы узнаём о природе: наши любимые книги и фильмы о природе.</p> <p>Правила поведения в местах отдыха (в скверах, парках, на пляжах).</p> <p>Люди, которые заботятся о растениях и животных (ботаники, охотники, лесники, зоологи).</p> <p>Растения в жизни человека (очищают воздух, лечат, питают). Как меняются растения в связи со сменой времени года? Разнообразие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                       | <p>растений в экосистемах (луга, леса, поля, моря, озёра, болота, пустыни). Способы размножения растений. Среда их обитания (горы, пещеры, овраги, деревья, пни). Разнообразные способы питания растений, их опыление. Внутреннее строение животных, их поведение и повадки. Что общего у животных и человека? Как животные приспосабливаются к среде обитания? Группы животных (травоядные, хищники, всеядные).</p> <p>Правила поведения на природе.(Наш девиз:«После нас чище, чем до нас»). Почему не заросла «фана» от костра? Почему образовался овраг?</p> <p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Оформление своих наблюдений, впечатлений о прочитанной книге, просмотренном фильме в рисунках по теме «Земля - мой край родной».</p> <p>Обсуждение того, что непозволительно делать с природой («Вот это - ели, а здесь мы... ели!»).</p> <p>Составление Красной книги родного края (редко встречающиеся растения и животные).</p> <p><b>Мой край родной. Город, в котором мы живём</b></p> <p><i>Теоретическое занятие</i></p> <p>Возникновение и развитие города: первоначальные поселения, исторические здания, строительство современных микрорайонов, происхождение названия города. Сведения о местных достопримечательностях, промышленных предприятиях, учреждениях культуры и быта. Улицы нашего города. Как они называются? В честь кого названы?</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Оформление своих наблюдений, впечатлений об улицах города, просмотренном фильме в рисунках по теме «Мой край родной. Город, в котором мы живём»</p> <p>Создание уголка, посвящённого истории города.</p> |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2. Норильчата-Туристыята готовятся в поход</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1       | <p>Занимательная физкультура.</p> <p>Игры Норильчонка-Туристёнка.</p> | <p><b>Готовимся к дальним дорогам</b></p> <p><i>Теоретическое занятие</i></p> <p>Физическая подготовка юного туриста. Контроль. Самоконтроль.</p> <p>Пешеходный туризм и его особенности.</p> <p>Закаливание – польза или вред.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Общеразвивающие упражнения. Подвижные игры. Тренировочные занятия. Спортивные игры с бегом и прыжками.</p> <p>Специальная подготовка (практические занятия по обучению ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанции, развитию ловкости,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                    | <p>выносливости);</p> <p><b>Игры Весёлого туриста</b></p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Правила безопасного поведения на природе и во время движения.</p> <p>Упражнения по отработке элементов туристической техники.</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>- на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения («Собери рюкзак», «Какие мы туристы»).</p> <p><i>Тематические подвижные игры с элементами туристской техники</i></p> <p>«Мы туристы», «Переправа через болото», «Пробеги - не упади».</p> <p><i>Игры-соревнования с элементами туристской техники:</i></p> <p>«Белки-стрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход».</p> <p><i>Игры по спортивному ориентированию:</i> «Найди и запомни», «Самый наблюдательный». Экологические игры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2 | Готовимся к дальним дорогам. Правила и тренировки. | <p><i>Теоретическое занятие</i></p> <p>«В поход иду, и дом несу, в котором дома не живу». Палатка, её назначение. Знакомство с рюкзаком. Снаряжение туриста. Что такое «КЛМН» (кружка, ложка, миска, нож).</p> <p>Принцип выбора места для лагеря. Правила разведения костра.</p> <p>Основные узлы: прямой, простой проводник, схватывающий.</p> <p>Правила передвижения (функции направляющего, замыкающего). Как нужно ходить по склону, в лесу, у реки?</p> <p>Способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по растениям. Ориентирование в разное время суток: ночью по звёздам (Полярная звезда ориентирует на север), днём по солнцу (если в полдень установить на земле палку, то её тень будет показывать на север), по приметам (муравейник всегда находится с южной стороны от стволов деревьев; кора на берёзах светлее и эластичнее с южной стороны; мхи и лишайники расположены с северной стороны деревьев).</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Демонстрация укладки рюкзака, установка палатки</p> <p>Узнавание узлов по рисунку и по образцу.</p> <p>Тренировки во время экскурсии, прогулок по закреплению правил передвижения в походе: гуськом, переход дороги шеренгой.</p> <p>Подготовка личного снаряжения, выбор места для лагеря, установка палатки. Ориентирование в пространстве по плану.</p> <p>Дидактическая игра.</p> |
| 2.3 | Скорая помощь юному                                | <b>Охраняй здоровье в походе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | путешественнику                                                      | <p><i>Теоретическое занятие</i></p> <p>Нормы и правила поведения на природе.</p> <p>Опасности, подстерегающие юного туриста в прогулках-походах. Почему нельзя пить из водоёмов, рвать и пробовать на вкус незнакомые грибы, ягоды, травы.</p> <p>Почему нельзя трогать детёнышей животных и птиц. Опасность, которую представляют мамы детёнышей для людей.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Отработка норм и правил поведения на природе.</p> <p>Тематические подвижные игры с элементами туристской техники: Приложение №11</p> <p><b>Скорая помощь юному путешественнику</b></p> <p><i>Теоретическое занятие</i></p> <p>Растения - верные друзья. Целебные свойства зелёных растений. Знакомство с отдельными лекарственными растениями. Лекарство под ногами - подорожник. Как можно применить лекарственные травы? Первая медицинская помощь. Что такое походная медицинская аптечка.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Оказание первой медицинской помощи (перевязки).</p> <p>Походная медицинская аптечка.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Игра «Собери лекарственные растения, которые тебе встретятся на пути»</p> <p>Тематические подвижные игры с элементами туристской техники</p> <p>Игра: «Перевяжи руку, ногу, голову»</p> <p>Игра «Собери походную аптечку»</p> |
| 2.4 | Путешествуем по карте.<br>(Путешествуем по карте. Работа с компасом) | <p><i>Теоретическое занятие</i></p> <p>План маршрута. Кто разрабатывает и составляет карты. Виды топографических карт.</p> <p>Топографическая карта, простейшие топографические знаки. Топографические знаки - азбука карты.</p> <p>Первое знакомство с компасом.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Тренировки по ориентированию. Дидактические игры с планом маршрута. Дидактические игры с планом комнаты.</p> <p>Работа с топографической картой: как изображается хвойный, лиственный, смешанный лес, тропинка. Составление простейшего плана. Вычерчиваем маршрут — рисуем сложную ломаную линию, отмечаем стороны света. Работа с планом детского сада и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                              | <p>прилегающей территории:</p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>Игра: Переставляем мебель в комнате (накладывание цветных аппликаций, обозначающих предметы, на план комнаты).</p> <p>Игра «Где белочка, заяка, мяч?»</p> <p>Игра с планом двора, района: «Идём в магазин за хлебом», «Вот моя улица — вот и мой дом», «Я иду в Детский сад».</p> <p>Игры на ориентирование в ближайшем окружении: «Найди место игрушки», «Нарисуй, как расставлены игрушки на столе», «Нарисуй, что есть у нас в комнате», «Расставь игрушки, как я скажу».</p> <p>Игры-соревнования на местности «Найти клад», «Где находится...?»,</p> <p>Дидактические игры с топографическими знаками (с использованием кубиков, лото, разрезных картинок, домино, мозаики «Что лишнее»).</p> |
| 2.5       | Дорога к дому (путешествуем по карте города) | <p><i>Теоретическое занятие</i></p> <p>Мой дом, какой он — многоэтажный, одноэтажный. Кем и когда построен мой дом. Моя семья, соседи, друзья. Мой домашний адрес. Дорога от дома до ЦВР и обратно. Какие здания и сооружения встречаются по пути. Назначение каждого здания, что в нём расположено. Какие природные объекты (парки, сады, скверы) расположены на пути к ЦВР.</p> <p>Как объяснить другому человеку дорогу? Как самому спросить дорогу? Проезжая часть и пешеходные тротуары. Правила пешехода. Пешеходные переходы. Светофор и его функции. Безопасность на дороге.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Моделирование разных маршрутов до дома, выбор наиболее удобного, короткого. Какие районы есть в городе, почему так названы?</p>         |
| <b>3.</b> | <b>Раздел 2. Пора в путь-дорогу.</b>         | <b>12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1       | Город, в котором мы живём.                   | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Прогулка-поход «В гости к Золотой Осени».</p> <p>Экскурсии: «По центральному проспекту»; «Музей»; «Театр»; «Кафе»; «Магазин».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|           | <b>ИТОГО</b>                                 | <b>22</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### **3. Ожидаемые результаты.**

**Целевыми ориентирами** на этапе завершения программы являются:

*физическое здоровье:*

– ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

*психическое здоровье:*

– ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

*социальное здоровье:*

– ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

– овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

– следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

– применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

– обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

### **Средства и методы реализации программы.**

На занятиях по туризму используются :

-схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений;

-тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» ;

- дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице;

### **Формы контроля:**

- Итоговые занятия;

- Тестирование;

- Устный опрос;

- Участие в спортивных соревнованиях.

### Список литературы

1. «Безопасность на улице: Программно-методическое пособие» Алиева Т. И., Арнаутова Е. П., Протасова Е. Ю М: Карапуз, 1999.
2. «Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», Завьялова Т.П. –2001.-№2 с.100
3. «Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей», Рунова М. А. - М.: Мозаика - Синтез, 2000.
4. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок», авторы А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, г Москва.
5. «Туристические прогулки в детском саду», Бочарова Н. И. - Москва, 2004.
6. «Туристыята», парциальная программа, двигательная и познавательная деятельность с использованием средств туризма для дошкольников 6-7 лет, Завьялова Т. П. г. Тюмень, 2000 г.

### Источники Интернета

<http://www.tyrist.net/> - справочник туриста и путешественника.

[www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) - экология, природа России, игры, методические разработки, определители растений, животных, грибов.

<http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html> условные знаки топографических карт.

<http://omac.ru/> - методические разработки по туризму авторской программы Д. Ю. Милехина «Спортивный туризм», 2002 год.

<http://www.ch-Hb.ru/general/biblio/projects/enc/index.html>. На сайте приведено очень много разнообразных вопросов для тестов по краеведению. Там же есть готовые разработки краеведческих занятий, материалы, полнотекстовые варианты книг по краеведению.

<https://search.rsl.ru/ru/record/01001640536> Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. - М.: ЦРИБ «Турист», 2012.

Программа дополнительного образования "Занимательное краеведение" <https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-zanimatelnoe-kraevedenie1245991.html>