

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5 НОРИЛЬЧОНОК»
(МАДОУ «ДС №5 «НОРИЛЬЧОНОК»)

УТВЕРЖДЕНА:

Педагогическим советом

МАДОУ «ДС № 5 «Норильчонок»

Протокол № 1 от «28» марта 2024 г.

Приказом заведующего

МАДОУ «ДС № 5 «Норильчонок»

№ _____ от «____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Руководители курса:

Воспитатель:

Переломы Кристина Эльдаровна

Норильск 2024г.

Структура программы

- 1. Пояснительная записка:**
 - *Актуальное обоснование образовательной программы;*
 - *Особенности реализации образовательной программы;*
 - *Цель и задачи образовательной программы;*
 - *Методы обучения.*
- 2. Содержание образовательной программы:**
 - *Учебный план;*
 - *Распределение занятий по месяцам;*
 - *Тематическое планирование занятий.*
- 3. Ожидаемые результаты:**
 - *Показатели усвоения программы.*
- 4. Методологическая основа программы:**
 - *Учебно-иллюстративный материал;*
 - *Методические материалы;*
 - *Материалы по результатам освоения программы;*
 - *Материально-техническое обеспечение;*
 - *Дидактические игры.*
- 5. Список используемой литературы**

1. Пояснительная записка

1.1 *Актуальное обоснование программы*

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Главные задачи курса – в игре развивать речевые и познавательные способности ребенка в иностранном языке. Широкое разнообразие дополнительных тематических материалов способствует наглядному и быстрому запоминанию ребенком новой лексики, грамматических конструкций, расширяет кругозор, знакомит ребенка с другой культурой. На занятиях происходит развитие навыков общения со сверстниками, социализация ребенка. В основе разработанной программы лежат игровая и коммуникативная методики преподавания, нацеленные на поддержание интереса ребенка к изучаемому предмету. Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей повышает эффективность обучения на каждом этапе. Используются вербальные и материальные (наклейки и т.п.) средства поощрения. Учитывается кратковременная память детей, поэтому происходит повторение пройденного материала и его включение в последующие занятия. Развитию навыков говорения способствует обучение полным речевым структурам, и как следствие, накопление активного словарного запаса.

Программа построена на имитации и создании визуальных, музыкальных, пластических образов. Поэтому на занятиях активно используются невербальные средства обучения (картинки, физкультминутки). В связи с тем, что обучение английскому языку проводится в небольших группах, следует отметить, что это способствует установлению благоприятного психологического климата и снимает языковые барьеры. Включение английского языка в образовательную деятельность детского сада является одним из факторов всестороннего развития ребенка как личности и дальнейшего формирования навыков и умений, необходимых при обучении в школе. При изучении английского языка у ребенка активно развиваются функции познания и коммуникативной активности. Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы. И одна из задач курса - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком. Систематическое

повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать. Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2 Особенности реализации образовательной программы

Рабочая программа рассчитана в течение учебного года на 22 занятия по 30 мин для группы из 8 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Занятия проходят на базе МАДОУ в дневное время, после обеденного сна детей в соответствии с циклограммой педагога.

Программу может реализовывать педагог, имеющий специальное образование «учитель английского языка» или владеющий иностранным языком на необходимом для преподавания уровне.

1.3 Цели и задачи образовательной программы

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения английского языка (фонематический слух, память, внимание, воображение, мышление);
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Воспитательные:

- воспитывать устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.4 Методы обучения

Виды работы:

1. Работа над правильным произношением английских звуков (сказки, скороговорки, зарядки);
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры);
3. Работа с картинкой (описание, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием);
4. Разучивание стихов, потешек, рифмовок, соревнования в командах и парах;
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы;
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.

2. Содержание образовательной работы

Учебный план

№ п/п	Разделы	Количество занятий
1	«Travel to....» - Путешествие в Английский язык	1
2	«Meeting» - Знакомство	2
3	«My family» - Моя семья	2
4	«My home» - Мой дом	2
5	«My toys» - Мои игрушки «Colors» - Цвета	3
6	«My body» - Мое тело «Clothes» - Одежда	3
7	«Animals» - Животные	3

8	«Food» - Еда	2
9	«Counting to 10» – Счёт до 10	2
10	«Repetition» - Повторение	2
Всего 22 занятия		

Распределение занятий по месяцам

Октябрь	4
Ноябрь	4
Январь	4
Февраль	4
Март	3
Апрель	3
Итого: 22 занятия	

Тематическое планирование занятий

Тема №1. «Путешествие по Англии». (Кол-во часов 1)

Цель: Ознакомление с Англоязычной страной «Англия» посредством изучения речевых структур «Hello, Hi, Goodbye, Bye-Bye, Morning, Afternoon, Thank you, You are welcome».

Тема №2. Моё имя. (Кол-во часов 2)

Цель: Развитие коммуникативных навыков и умений, основывающиеся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.

- **Введение речевых образцов** «My name is... / I am...» при помощи большой привлекательной игрушки, например, хомячок Timmy «I am a hamster. My name is Timmy».
- **Введение вопросов** «What is your name? Who are you?» Хомячок Тимми знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом. Знакомство с вопросом «Who are you?» и ответом фразами «I am a girl / a boy».
- **Рассматривание альбомов, беседа, работа над произношением.**

Тема №3. Моя семья. (Кол-во часов 2)

Цель: Ознакомление с лексической темой «Семья» посредством изучения новых слов «Mother, Father, Daughter, Son, Grandmother, Grandfather, Brother, Sister» и применении их относительно своей семьи.

- **Игра «Расскажи о себе»** - ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...».

- **Мой фотоальбом.** Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми - ребята комментируют фотографии своих семей, проговаривая на английском языке «He is my brother; She is my mother».
- **Игра «Путаница»** - учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и проговаривает «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают.
- **Разучивание стихов о семье.**

Тема №4. Мой дом. (Кол-во часов 2)

Цель: Ознакомление с лексической темой «Мой дом» посредством изучения новых слов «town, flat, floor, key, window, address, room, house, wall, mirror, kitchen, bathroom, bedroom, cupboard, door, bed, table, chair, sofa» и применении их в описании своей комнаты.

- Введение речевых образцов «Where are you from?» - «I am from ...»; «Where do you live?»
- **Игровое упражнение «Моя комната»** - посредством упражнения научить детей с помощью опоры на картинку строить монолог о своей комнате.
- **Игровая ситуация «Откуда игрушка?»** - спрашиваем у игрушек-зверюшек, где они живут.
- **Драматизация сказки «The Wooden House»** (Теремок).

Тема №5. «Путешествие в страну игрушек. Разноцветные краски». (Кол-во часов 3)

Игрушки.

Цель: Ознакомление с лексической темой «Игрушки» посредством изучения новых слов: «A doll, a ball, a car, a truck, a balloon, a ship, a bike, plane, a book, blocks, puzzles, bear, bunny».

- **Введение структуры** «My favorite toy is...?».
- **Игра «What is missing?»** (Что спряталось?) - дети по просьбе учителя закрывают глаза, учитель прячет какую-нибудь игрушку, затем просит детей открыть глаза и спрашивает, что же спряталось, дети должны правильно назвать по-английски спрятавшуюся игрушку.
- **Игра «Какие бывают игрушки?»** - дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear». Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2 предложения).

Разноцветные краски.

Цель: Ознакомление с цветами на английском языке «red, green, yellow, brown, black, blue, white, orange» с помощью Цветика-разноцветика.

- **Введение вопроса** «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что и какого это цвета».
- **Игра «Угадай цвет».** Мастерская «Краски вокруг нас».

Тема №6. «Части тела. Одежда». (Кол-во часов 2)

Части тела

Цель: Ознакомление с новой лексической темой «Части тела» посредством изучения новых слов: «head, shoulders, knees, eyes, nose, mouth, ears, body, arms, legs, fingers, lips» и выполнения зарядки на английском языке.

- **Игра «Хватай»** - учитель с помощью хомячка Тимми называет части тела, а дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Тимми.
- **Игра «Рисуем портрет»** - дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, и т.д ».

Одежда

Цель: Изучение новых слов «jacket, scarf, dress, shirt, jeans, shorts, t-shirt, socks, hat, skirt, boots, shoes».

- **Введение речевого образца** «I have got a...»
- **Игра «Посмотри, какой ты!»** - каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (She has got a... He has got a... I have got a...).
- **Игра «Что на ком одето?»** - педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.
- **Игровое упражнение «Мы рисуем вместе!»** - разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на английском языке.
- **Игровое упражнение «Рисуем свою любимую одежду»** - для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит надевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

Тема №7. «Домашние и дикие животные». (Кол-во часов 3)

Цель: Ознакомление с новой лексической темой «Домашние и дикие животные» посредством изучения новых слов: «dog, puppy, cat, kitten, hamster, horse, goat, lamb, pig, duck, goose, rabbit, chicken, cow, wolf, fox, mouse, deer, crocodile, lion, tiger, monkey, shark, dolphin, whale, butterfly, spider».

- **Игра «Найди зверя»** - перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Педагог предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.
- **Игра «Лесная полянка» + введение структуры «I have...»** - ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку, рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Данил. I have a cat».

Тема №8. «Еда». (Кол-во часов 2)

Цель: Ознакомление с новой лексической темой «Еда» посредством изучения новых слов обозначающих овощи, фрукты и продукты: «bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets, an apple, a banana, a carrot, a cabbage, a cherry, a cucumber, grapes, an orange, a pear, a plum, potatoes, a tomato, a water-melon, an onion, a cake, cheese, chocolate, an egg, a fish, ice-cream, soup, a sweet, sausage, coffee, tea, water, juice».

- **Введение речевых образцов «I like... ; I don't like...».**
- **Игра «Расскажи о себе»** - дети рассказывают свои предпочтения в еде, используя конструкцию «I like...; I don't like...».
- **Игра «Кто, что любит?»** - спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey».
- **Игра «Покормим зверей» + введение конструкции «Here you are»** - дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски.

Тема №9. «Счёт до 10». (Кол-во часов 2)

Цель: Ознакомление с числительными с помощью больших плакатов с цифрами /счётными палочками, проговаривая «It is one; It is two...».

- **Игра «Сколько кому лет?» + введение структуры «How old are you?»** - «I am 5, 6».
- **Игра «Большие следы»** - на полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.
- **Поём вместе.** Разучиваем песню «7 steps».

Тема №10. «Повторение». (Кол-во часов 2)

Цель: Закрепление знаний по всем лексическим темам посредством составление краткого описания себя и своих предпочтений.

Построение предложений:

- Hello! (Здравствуйте!), Hi! (Привет!);
- «I'm Оля» (Меня зовут Оля);
- «I'm a girl» (Я девочка);
- «I'm six» (Мне 6 лет);
- «I have got a T-shirt and shorts\ dress» (На мне надеты футболка и шорты/ платье);
- «I have a brother\sister» (У меня есть брат/сестра);
- «My favorite food is...» (Моя любимая еда...);
- «I have a fish at home» (У меня есть рыбки дома).

3. Прогнозируемые результаты

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- Владеть лексикой по темам, касающимся нашей повседневной жизни: «My family», «My home», «My toys», «Colour», «My body», «Clothes», «Animals», «Food», «Counting to 10»;
- владеть правилами употребления грамматических форм, связанных с данными темами, умением правильно отвечать на вопросы: «Have you got a family?», «How old are you?», «What is your mother's name?», «Where is the ball?», «What colour is the cat?», «Do you like to go by plane?», «What colour is your hair?», «Do you like sweets?» и другие. Умением задать вопросы: «What's your name?», «How are you?»; «Have you a cat?»;
- владеть произношением и интонацией основных типов предложений, умением правильно строить повествовательные предложения: «I have got a family», «I am five», «My mother's name is...», «A dog can swim», «The ball is in the box», «The cat is black», «I like to go by plane», «There is a table in the room»;
- умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы): Я... (имя); Мне... (возраст); Я вижу...; Я умею...; Я люблю...; У меня есть.

Обучающиеся по итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;

- умением рассказать о себе, своей семье, домашних животных;
- фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- строит монологические высказывания;
- участвует в составлении диалогов;
- умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова.

4. Методологическая основа программы

1. Учебно-иллюстративный материал:

- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий.

2. Методические материалы:

- Методическая литература для учителя.

3. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- фотографии, видеозаписи и аудиозаписи мероприятий.

4. Материально-техническое обеспечение:

Тема	Методическое обеспечение
Путешествие по Англо-язычным странам. Знакомство.	Кукла-игрушка хомячка Тимми; Большая «Карта» на ватмане с англо-говорящими странами, с изображением национальных флагов, гербов и цветов.
Моё имя.	Кукла-игрушка хомячка Тимми; Аудиозапись песни “Clap your hands”; Кукла-мальчик, кукла-девочка; Альбом.
Моя семья.	Игрушечный кукольный домик; Картонные фигурки людей (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат); Фотоальбом семьи; Аудиозапись песни. (Finger family).
Мой дом.	Картинки и иллюстрации по теме;

	Игрушки-звери; Настольный театр «Теремок»; Игрушечная мебель (кровать, стол, стул, шкаф для одежды, ковер); Картинки с изображением разноцветной мебели; Аудиозапись песни (Twinkle, twinkle, little star...).
Игрушки. Разноцветные краски.	Вырезанные из цветного картона лепестки цветка; Разноцветные силиконовые формочки; Большой плакат с изображением радуги; Аудиозапись песни (I see something blue); Игрушки; Карандаши.
Части тела. Одежда.	Кукла-игрушка, хомячка Тимми; Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, форма лица; Плакат с изображением человека; Аудиозапись песни «Head, shoulders, knees and toes»; Аудиозапись песни «Ten little fingers»; Раскраски по теме; Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье); Аудиозапись песни “Let’ take some socks...”.
Домашние и дикие животные.	Кукла-игрушка хомячка Тимми; Игрушечные лесные животные: волк, лиса, медведь, заяц. Домашние и дикие животные: корова, лошадь, свинья, коза, курица, цыпленок, утка, кошка, собака, лев, тигр, рыба, акула, дельфин; Аудиозапись песни “Clap your hands”; Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки; Игрушечный домик-ферма и лес; Большие красочные картинки с изображением животных; Вырезанные из картона маски животных.
Еда.	Большие красочные плакаты с изображением фруктов и овощей; Маленькие карточки с изображением различной еды (хлеб, масло, мясо, молоко, чай, сок); Муляжи фруктов и овощей (апельсин, яблоко, виноград, лимон, персик, груша, помидор, огурец, морковь); Мягкие игрушки различных животных;
Счёт до 10.	Большие вырезанные из цветного картона цифры; Мяч; Кукла-игрушка; Аудиозапись с песней «Seven steps».

5. Дидактические игры:

- ✓ **«Yes or no».** После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.
- ✓ **«And».** После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».
- ✓ **«What is missing?».** После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает: «Что спряталось? What is missing?» дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.
- ✓ **«Поменяйся местами».** Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.
- ✓ **«Отгадай».** После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.
- ✓ **«Знаешь ли ты животных?».** После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.
- ✓ **«Что я делаю?».** Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.
- ✓ **«Будь внимателен».** Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

5. Список литературы

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006г.
2. Белина Л. И. Английский – всей семьей. – Москва: «Росмэн», 1997г.
3. Шалаева Г.П. Английский с 3 лет – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2006г.
4. Шалаева Г.П. Английский для детей – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007г.

5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004г.
6. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Волгоград: Изд. Учитель, 2009г.
7. www.Supersimplephonics.com