

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5 НОРИЛЬЧОНОК»
(МАДОУ «ДС №5 «НОРИЛЬЧОНОК»)

УТВЕРЖДЕНА:

Педагогическим советом
МАДОУ «ДС № 5 «Норильчонок»
Протокол № 1 от «28» марта 2024 г.

Приказом заведующего
МАДОУ «ДС № 5 «Норильчонок»
№ _____ от «____» _____ 20____ г.
_____ Е.А. Черепанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительный образовательный курс:
«Юные конструкторы. Куборо»

Руководитель курса:

Воспитатель:
Петрова Екатерина Александровна
Шаранова Наталья Васильевна

Структура программы

1. Пояснительная записка

- Актуальное обоснование образовательной программы;
- Срок реализации образовательной программы;
- Цель и задачи образовательной программы;
- Методы обучения.

2. Содержание образовательной программы

- Учебно-тематический план;

3. Ожидаемые результаты:

- Диагностика усвоения в ДООУ дополнительного образовательного курса «Юные конструкторы. Куборо»;

4. Методологическая основа программы

5. Список используемой литературы

1. Пояснительная записка

В современном мире формирование творческой личности ребенка является одной из важных задач дошкольного образования. Принимая к сведению, что большую часть времени дети проводят в стенах дошкольного учреждения, очевидно, что именно здесь надо создавать благоприятные условия для развития творческих способностей ребенка. Конструирование из конструкторов Куборо полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. Ребенок – природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество

Введение ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

Одно из направлений дополнительной деятельности – это занятия по образовательной системе - куборо. (Хотя некоторые простым языком называют его «Конструирование». Общество с ограниченной ответственностью «Куборо», является официальным эксклюзивным представителем швейцарской компании CUBORO на территории Российской Федерации и стран СНГ).

«Куборо» – это игра многих поколений. Способствует развитию интеллектуальных способностей у детей и взрослых. Куборо развивает пространственное воображение, логическое мышление, концентрацию внимания и творческие способности.

На поверхности и внутри кубиков Куборо имеются симметрично подобранные углубления и отверстия. Соединяя кубики, имеем возможность создать лабиринты разной сложности.

«Куборо» способствует развитию воображения (пространственного) и творческих навыков. Построение из кубиков требует аккуратности и терпения. Благодаря многофункциональным элементам (на разных уровнях или в разных направлениях) можно создать две и более пересекающиеся дорожки-лабиринта, что делает и игру, и ее планирование (в т. ч. с несколькими участниками) интереснее.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Содержание образовательной программы

Рабочая программа рассчитана на 22 занятий по 25 мин, в течение учебного года для группы из 8 детей 5-6 лет старшего дошкольного возраста. Занятия проходят в дневное время на базе МАДОУ, после обеденного сна детей.

1.3. Требования к специалисту, реализующему образовательную программу

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий педагогическое профессиональное образование, прошедший курсы повышения квалификации.

1.4. Цели и задачи образовательной программы.

Цель: создание организованных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных технических навыков и конструкторских умений при использовании конструктора «Куборо».

Задачи:

1. Развитие когнитивных способностей дошкольников (трёхмерное, комбинаторное, оперативное и логическое мышление).
2. Развитие памяти и концентрации у детей старшего дошкольного возраста.
3. Учить решать неограниченное количество задач разной степени сложности.
4. Развитие у дошкольников пространственного воображения, творчества, креативности и умения работать в команде: творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального.
5. Совершенствование у дошкольников практических навыков конструирования и моделирования: обучать конструированию по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу.
8. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
7. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Методы обучения.

Основные методы работы:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж),
- наглядные (демонстрация),
- репродуктивные (применение полученных знаний на практике),
- практические (конструирование),
- поисковые (поиск разных решений поставленных задач).

Основные приёмы работы:

- беседа,
- ролевая игра,
- познавательная игра,
- задание по образцу (с использованием инструкции),
- творческое задание,
- работа со схемами,
- проект.

Описание конструктора «Куборо»

«Куборо» представляет собой набор одинаковых по размеру (5 на 5 на 5 см) кубических элементов, из которых можно, по желанию, построить какую угодно дорожку-лабиринт для шарика. Кубические элементы с 12 различными функциями можно использовать в любых комбинациях. В кубиках прорезаны отверстия – прямые либо изогнутые желобки и туннели.

Путем составления друг с другом, а также одного на другой можно получить конструкции дорожек-лабиринтов различных форм. Построение таких систем способствует развитию навыков комбинации и экспериментирования.

В зависимости от возраста ребёнка «Куборо» может удовлетворять различным запросам:

- “ Сам набор для постройки лабиринтов вызывает у детей большой интерес;
- “ Может использоваться для спонтанного построения и апробирования;
- “ Может использоваться для игры и одновременно для удовольствия;
- “ Как обучающая игра для геометрического планирования;
- “ Как средство для создания функциональных скульптур.

Существует возможность выбирать из игровых наборов отдельные элементы, для которых детям даются отдельные задания, в зависимости от целей обучения.

2. Содержание образовательной программы.

Учебный план для работы с детьми старшей группы (5-6 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Знакомство с конструктором «Куборо»	1
2.	Спонтанная индивидуальная Куборо – игра детей. Классификация «Обследование отверстий – туннелей».	1
3.	Знакомство с номерами кубиков. Игры «Определи на ощупь номер кубика».	1
4.	Строительство позиции из трех кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений)	1
5.	Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения»	1
6.	Учимся строить по схеме.	2
7.	Спонтанная индивидуальная игра с Куборо	1
8.	Туннель для Незнайки	1
9.	Постройка простых комбинаций «Мы строители»	1
10.	Лабиринт для «Незнайки»	1
11.	Продолжаем знакомство с нумерацией Куборов. Игра «Найди куборо по картинке»	1
12.	Соревнование «Построй по схеме», «Угадай на ощупь»	1
13.	Конструирование по замыслу	1
14.	Демонстрация способностей работы с Куборо «Мы будущие инженеры»	1
15.	Проверка названия кубиков по номерам «Определи на ощупь, по картинке».	1
16.	Совместное занятие с детьми старшей группы	1
17.	Конструирование по замыслу.	1

18.	Фестиваль «В царстве куборушек»	1
19.	Выставка конструкций.	1
20.	Соревнование «Куборо» - дети и	1
21.	Конструирование по замыслу. Диагностика	1
22.	ИТОГО	22

**Перспективно-календарное планирование на учебный год
в старшей группе**

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь 4 занятий	1.«Знакомство с Кубора»	Познакомить с историей куборы. Презентация «История конструктора» С/Р игра «Строители»
	2. Спонтанная индивидуальная Кубора – игра детей. Классификация «Обследование отверстий».	Спонтанная индивидуальная игра детей с конструктором. Обследование кубиков и отверстий на них. Игра «Отгадай» «Путешествие по стране «Куборики»
	3-4. Знакомство с нумерацией куборов.	Объяснить детям, что каждый кубик имеет свой номер. Игра «Найди такой же» Игра «Мы конструкторы»
Ноябрь 4 занятий	5-6. Строительство позиции из трех кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений)	Показать детям, что при внимательном обследовании отверстий на ощупь, определение куборов по цифрам приведет к положительному результату: построению тоннеля, желобка. Д/И «Назови» Презентация «Город куборошек»
	7. Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения»	Учить находить ошибки в построении, путем исследования, с помощью тактильных ощущений (на ощупь), находить ошибку. Игра на внимание «Найди ошибку»

	8-9. Учимся строить по схеме. Игра «Угадай на ощупь номер кубика»	Развитие логического мышления и пространственного воображения, закрепление формы кирпичиков. Игра «Чудесный мешочек»: В тёмном мешке детали разные по форме. Педагог показывает деталь, ребёнок должен вытащить на ощупь такой же по форме и назвать номер кубика. Второй вариант, педагог на слух называет деталь, ребёнок должен на ощупь вытащить ту же деталь. Продолжаем строить, используя схему. Презентация «Схемы наши помощники» Игра «Найди ошибку»
Декабрь 4 занятия	10-11. Спонтанная индивидуальная игра с Куборо	Развитие логического мышления и пространственного воображения.
	12. Туннель для Незнайки	Учимся играть группой, находить компромисс. Учить находить ошибки в построении, путем исследования, с помощью тактильных ощущений (на ощупь), находить ошибку. Презентация «Наши достижения» Создать мультфильм «Туннель для незнайки»
	13. Постройка простых комбинаций «Мы строители»	Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя разные детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Д/И «Будь внимателен» Презентация о профессии «Архитектор»

	14. Лабиринт для «Незнайки»	Продолжаем обучаться обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; замок, и т.д. Учимся помогать окружающим. Игра «Найди такой же кубик» Презентация «Сделай так же» Продолжаем снимать фильм о незнакомке.
	15. Спонтанная индивидуальная игра Кубора	Свободное конструирование по замыслу. Игры по желанию детей. Просмотр созданных фильмов про незнакомку.
Январь 3 занятия	16. Создание построек по схемам.	Продолжаем, учиться работать по схеме, Формировать умение работать в команде, приходить к общему мнению, прислушиваться к товарищу по команде. Игра «Угадай на ощупь».
	17. Соревнование «Построй по схеме», «Угадай на ощупь»	«Кто быстрее построит башню» (командная игра) закреплять навык построения простейшей конструкции; учить строить в команде, помогать друг другу. Через Игру «Найди такой же» закрепляем номера кубиков.
Февраль 4 занятий	18. Конструирование по замыслу.	Через игру «У кого выше?» (строительство башни) формируем навыки построения много уровневых сооружений с туннелями и желобками. закрепляем навык построения простейшей конструкции; развивать ловкость, внимание. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
	19. Демонстрация способностей работы с куборо «Мы будущие инженеры»	Презентовать свои работы детям старших групп. Соревнование. Строим постройки по замыслу. Предоставить детям возможность продемонстрировать свои навыки в познании куборо конструктора.
	20. Проверка названия кубиков по номерам	Соревнование. Через игры «Определи на ощупь», определи по картинке, дети

	«Определи на ощупь, по картинке»	показывают свои знания о конструкторе.
	21. Совместное занятие с детьми старшей группы «Сооружаем вместе».	Путешествие в царство куборо. Взаимодействие с другими детьми предоставляет детям возможность общаться, находить новых друзей, а также продемонстрировать свои знания перед старшими сверстниками.
	22. Фестиваль «В царстве куборушек»	Фестиваль проводится с детьми других групп. Детям предоставляется возможность продемонстрировать приобретённый опыт в данной игре другим детям.
Март 3 занятий	23. Мы – будущие инженеры. Работа по замыслу. Выставка конструкций.	Детям предоставляется возможность продемонстрировать накопившийся опыт в построении сложных построек, предоставляется возможность проявить свои фантазии, исследовательски подходить к решению проблемы.
	24. Соревнования Кубора – с детьми другой команды.	Соревнование с детьми. Проверить свои силы и знания в конструировании конструктора «Куборо».
	25. Конструирование по замыслу. Диагностика	Строим по желанию.

Октябрь	4
Ноябрь	4
Декабрь	4
Январь	3
Февраль	4
Март	3
Итог:	22

3. Ожидаемые результаты.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу.

Дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; развита крупная и мелкая моторика;
- сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- овладевают умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- овладевают приемами индивидуального и совместного конструирования;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Диагностика усвоения в ДОУ дополнительного образовательного курса «Юные конструкторы. Куборы»

1. Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать деталь по номеру, на ощупь, выкладывает сложные постройки безошибочно туннель, желобок.

Достаточный (+): Может самостоятельно, но медленно, определять куборы по цифрам, долго приходит к правильному построению желобка или туннеля.

Средний (-): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, делает ошибки при построении, допускает ошибки при названии куборов.

Низкий (--): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь, не знает кубики по цифрам, не определяет кубики на ощупь.

Нулевой (0): Полное отсутствие навыка

2. Умение проектировать по образцу

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе

проектировать по образцу.

Средний (-): Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки

под руководством педагога.

Низкий (--): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по

образцу только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения

3. Умение конструировать по пошаговой схеме

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по

пошаговой схеме.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе

конструировать по пошаговой схеме.

Средний (-): Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя

ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не может понять последовательность действий при проектировании по

пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие.

4. Методологическая основа образовательной программы.

«Куборо» представляет собой набор одинаковых по размеру (5 на 5 на 5 см) кубических элементов, из которых можно по желанию построить какую угодно дорожку-лабиринт для шарика. Кубические элементы с 12 различными функциями (в базовых наборах) можно использовать в любых комбинациях. В кубиках прорезаны отверстия – прямые либо изогнутые желобки и туннели. Путем составления друг с другом, а также одного на другой можно получить конструкции дорожек-лабиринтов различных форм.

Построение таких систем способствует развитию навыков комбинации и экспериментирования.

Образовательная система cuboro направлена на развитие основных социальных навыков **soft skills** — навыков, позволяющих быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек.

Системное мышление.

Традиционный логический подход к восприятию действительности и изучению любого явления основан на том, что наблюдаемая система разделяется на компоненты. Они подвергаются изучению с последующим сбором в одно целое. Выполняя эти действия, человек намеренно упрощает систему, упуская при этом большое количество комбинаций факторов, влияющих друг на друга. Основы логического мышления и необходимость организации сбора отдельных моделей в одну являются основополагающими навыками системы **куборо**.

Умение управлять проектами и процессами.

«Проектное мышление» — когда человек приходит на работу не для того, чтобы выполнять процессы, а для того, чтобы добиться результата в рамках конкретного проекта, ограниченного во времени.

Большинство видов групповой работы с системой **cuboro** могут успешно использоваться для проведения специализированных тренингов, начиная от выбора темы до определения целей:

- Описание проекта (тема, требования, критерий)
- Поставка задач
- Выбор правил
- Определение методов
- Выполнение заданий и так далее

Художественное слово.

Креативность и чувство вкуса — эти компетенции машины точно не смогут освоить.

Творческое мышление, креативность, оригинальность, эстетика — основные навыки по которым осуществляться оценка систем **куборо**.

Экологическое мышление.

Экологическая повестка становится все более актуальной. Поэтому работодатели выделяют эту составляющую системного мышления в отдельный пункт.

Этапы освоения Куборо

Простые фигуры.

На данном этапе строим фигуры по инструкции по созданию простых фигур, что подготовит к дальнейшему изучению задач более сложного уровня.

Создание конструкций по главным параметрам.

В этом этапе результаты будут во многом зависеть от рациональности и логических навыков. Они формируются благодаря анализу и регулярному тестированию разных подходов во время решения непростых заданий по разработке конструкций из деревянного конструктора.

Создание конструкций по задачам, которые связаны с указанными геометрическими данными.

Куборо – это отличный вариант конструктора для решения задач, которые связаны с заданными геометрическими параметрами. Конструкционные возможности и наличие жестких требований выводят решение задач на совершенно другой, высококачественный уровень.

Формирование фигур по установленному контуру.

Задачи на многократное применение одних и тех самых блоков, а также задания на достройку предложенных фигур предусматривают различные варианты решений. Благодаря спешному выполнению всевозможных заданий постепенно развивается творческое мышление.

Эксперименты с изменением направления и временем движения шариков, а также группировкой блоков.

В этом этапе получают общее понимание по вариантам наборов и разным фигурам, научатся решать простые математические задания и частично поймет теорию множеств.

5. Список используемой литературы.

1. Официальный сайт эксклюзивного представителя швейцарской компании CUBORO на территории Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL:: <http://cuboro.ru/>
2. Интернет-магазин по продаже Куборо [Электронный ресурс]. – URL:: <https://cuboro.shop/>
3. Методическое пособие от Cuboro «Думай креативно». НТ Пресс, 2017 – 255 стр., с илл.
4. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2010. – 125 с.
5. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.
6. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Пособие для педагогов
7. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». М., «Синтез», 2010.
8. Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала». М., «Синтез», 2010.

АННОТАЦИЯ

на рабочую программу дополнительного образовательного курса:

«Юные конструкторы. Куборо»

(составитель Петрова Екатерина Александровна – воспитатель
МАДОУ «ДС № 5 «Норильчонок»)

Рабочая программа дополнительного образовательного курса «Юные конструкторы» разработана на основе образовательной системы – Куборо.

Цель: создание организованных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных технических навыков через конструкторские умения на основе «Куборо»

Задачи:

1. Развитие когнитивных способностей дошкольников (трёхмерное, комбинаторное, оперативное и логическое мышление).
2. Развитие памяти и концентрации у детей старшего дошкольного возраста.
3. Учить решать неограниченное количество задач разной степени сложности.
4. Развитие у дошкольников пространственного воображения, творчества, креативности и умения работать в команде: творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального.
5. Совершенствование у дошкольников практических навыков конструирования и моделирования: обучать конструированию по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу.
8. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
7. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Рабочая программа рассчитана на 25 занятий по 25 мин, в течение учебного года для группы из 8 детей 5-6 лет старшего дошкольного возраста. Занятия проходят в дневное время на базе МАДОУ, после обеденного сна детей.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

- овладевают основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; развита крупная и мелкая моторика;
- сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- овладевают умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- овладевают приемами индивидуального и совместного конструирования;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Рабочая программа имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка
 - Актуальное обоснование образовательной программы;
 - Срок реализации образовательной программы;
 - Цель и задачи образовательной программы;
 - Методы обучения.
2. Содержание образовательной программы
 - Учебно-тематический план;
3. Ожидаемые результаты:
 - Диагностика усвоения в ДООУ дополнительного образовательного курса «Юные конструкторы. Куборо»;
4. Методологическая основа программы
5. Список используемой литературы