

**Ф.И.О. Гайворонская Елена Александровна**

Должность: **учитель-логопед**

Квалификационная категория: **высшая**

**Ф.И.О. Леонова Наталья Викторовна**

Должность: **учитель-дефектолог**

Квалификационная категория: **высшая**

**Ф.И.О. Кимбаева Венера Мухтаровна**

Должность: **музыкальный руководитель**

Квалификационная категория: **высшая**

МАДОУ «ДС №5 «Норильчонок» г. Норильск

### **Проект детского клуба «Разноцветик»**

***Тема: «Система интегрированных занятий с применением  
здоровьесберегающих технологий и элементов цветотерапии  
для детей с ОВЗ в условиях Крайнего Севера»***

Проживание в условиях Крайнего Севера оказывает непосредственное влияние на рост и развитие растущего детского организма. В полярный день наступает удлинение периода дневного возбуждения, в полярную ночь – удлинение фазы ночного торможения. Резкое увеличение интенсивности естественного освещения способствует повышению тонуса симпатической нервной системы и наоборот: короткий полярный день ведёт к понижению тонуса нервной системы, быстрой истощаемости нервных процессов, утомляемости и слабости нервных процессов. В период «полярной ночи» дошкольники подвержены эмоциональным расстройствам, которые выражаются в форме повышенной раздражительности, обидчивости, сменяющихся агрессивностью и конфликтностью, что связано с изменениями в нейрогуморальной системе организма («синдром полярного напряжения»). Кроме того, ультрафиолетовая радиация оказывает влияние на физическую работоспособность.

Особое значение проблема влияния климатоприродных экологических факторов на развитие детского организма имеет для детей с нарушением речевого и психического развития. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) значительно отстают по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего они не могут долго удерживать внимание на одном занятии. Отличает таких детей недоразвитие эмоционально-волевой сферы, что осложняет их взаимоотношение с окружающим миром. Отставание детей в речевом развитии выражается в ограничении словарного запаса, недостаточной сформированности грамматического строя речи, низкой речевой активности и наличии недостатков произношения. Таким детям свойственен замедленный темп созревания мозговых структур, в частности лобной и нижнетеменной областей, которые участвуют в формировании связей с другими отделами коры и подкорковыми образованиями, что является материальной основой осуществления сложных межанализаторных связей. Это вызывает серьезные затруднения в формировании зрительно-двигательного, слухо-двигательного и слухо-зрительного взаимодействия. В последние годы растет количество детей на территории города

Норильска нуждающихся в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования имеющих особенности в психическом развитии и являющимися обучающимися с ОВЗ.

Как область научного знания коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития начала развиваться в начале 20 века. Основоположник – Лев Семенович Выготский, отечественный психолог и дефектолог. Проблемами изучения данной темы занимались: Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер. В своих работах для таких детей использовали термин «временная задержка психического развития». В 70-х годах в области коррекционной педагогики появились труды Клары Самойловны Лебединской, Светланы Гавриловны Шевченко, Владимира Ивановича Лубовского.

### **Проблематика:**

После того как на базе детского сада открыли группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), специалист учитель-логопед, столкнулся с проблемой такого характера: всем детям с задержкой психического развития рекомендованы ТПМПК занятия с логопедом. Так как логопед не является ведущим специалистом группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, работа с этими детьми ведется через ППк ДОУ. На это отводится около часа в неделю, согласно циклограмме специалиста.

Соответственно охватить всех детей индивидуально невозможно. В связи с тем, что встречи с детьми были редкими, дети с учетом их индивидуальных особенностей не всегда шли на контакт. Встал вопрос, как организовать работу. Учитель-логопед обратилась с проблемой к ведущему специалисту группы учителю-дефектологу. После взаимодействия появилась идея создания клуба. Учитывая психофизические особенности детей с ЗПР выявилась необходимость привлечь еще одного специалиста – музыкального руководителя.

Таким образом, начиная работу над созданием проекта клуба и разработке конспектов занятий, мы увидели, что задачи учителя – логопеда, учителя – дефектолога и музыкального руководителя при работе с детьми с ЗПР являются взаимопроникающими и взаимодополняющими. Было решено разработать систему интегрированных занятий, которые включают в себя приемы, направленные на раскрытие сути определенной темы, посредством приложения к ней нескольких видов деятельности, которые позволяют решить задачи.

### **Актуальность:**

Одним из успешных и эффективных средств, способствующих укреплению детского организма, на наш взгляд, является применение здоровьесберегающих технологий. Цель таких технологий – обеспечение высокого уровня здоровья (физического, психического и социального благополучия) воспитанникам детского сада. Длительный холод крайне неблагоприятно действует на детей. Низкие температуры воздуха ограничивают возможность двигательной деятельности, столь необходимой для нормального функционирования и развития детского организма. Гиподинамия оказывает существенное тормозящее влияние на физическое развитие детей. Одним из путей укрепления здоровья дошкольников должна стать осторожная разумная тренировка детского организма.

С целью усиления двигательного и охранительного режима для детей с ОВЗ проводятся: дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, мимическая и пальчиковая гимнастики, кинезиологические упражнения, подвижные игры, психогимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж, очистительная гимнастика, музыкально-ритмические игры. Одним из методов, позволяющих сохранить психологическое здоровье дошкольников в условиях Крайнего Севера, является цветотерапия.

Цветотерапия основана на принципе проникновения фотонов света в наш мозг и воздействия на определенные светозависимые гормоны. Система занятий по цветоощущению направлена прежде всего на развитие и коррекцию эмоционального мира ребенка. Окружающий мир окрашивается цветами радуги: ребенок учится определять настроение, владеть своими чувствами и эмоциями. Знакомство и погружение в цвет помогают детям полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивают наблюдательность, мышление, обогащают речь, помогают детям понять свой внутренний мир, развивают способности ребенка чутко воспринимать свою сущность и мир. Дети с ОВЗ гораздо позже начинают обращать внимание на окраску предметов и соотносить цвета, с трудом запоминают их названия, плохо дифференцируют. С такими детьми необходимо проводить специальную работу по развитию и коррекции эмоционального мира, цветовосприятию, цветоощущению, цветоразличению.

С целью создания условий для сохранения психологического и физического здоровья дошкольников с ОВЗ на Крайнем Севере, повышения адаптивных возможностей в развитии, раскрытия потенциальных творческих резервов детей и познавательной сферы, проводим интегрированные коррекционные занятия, используя метод цветотерапии. Ребенок нуждается в многообразии информации, но ее нужно вводить постепенно и гармонично. Технология интегрированных занятий позволяет выполнить основную задачу – раскрыть тему глубоко и полно, и позволяет не перегружать детей с ОВЗ. На таких занятиях у детей формируется восприятие окружающего мира, развиваются навыки самостоятельного освоения информации и творческие способности. А также развивается способность чутко воспринимать свою сущность и мир.

### **Цель проекта:**

Создание благоприятных условий для коррекции развития и социальной адаптации через систему интегрированных занятий с применением здоровьесберегающих технологий и элементов цветотерапии для детей с ОВЗ.

### **Задачи:**

1. Развивать общение и игровую деятельность;
2. Учить детей понимать эмоции окружающих и выражать свои эмоции с помощью речи, жестов, мимики;
3. Сохранять и укреплять физическое здоровье детей;
4. Развивать крупную и мелкую моторику;
5. Развивать психические процессы (память, внимание, восприятие, воображение, мышление);
6. Учить ориентироваться в пространстве и относительно своего тела;
7. Развивать речевую активность, пассивный и активный речевой словарь;

8. Развивать фонематический слух;
9. Развивать ритмический слух;
10. Развиваем у воспитанника чувство восприятия музыки.

### **Организация клубной деятельности:**

Проект клуба рассчитан на два учебных года. Интегрированные занятия проводятся при взаимодействии специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя).

Занятия проводятся с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, имеющими статус ОВЗ. Количество детей на занятии – подгруппа из 5 – 6 человек. Продолжительность занятия – 20-30 минут в зависимости от возраста.

Занятия ведутся систематически, проводятся два раза в месяц. За основу берется один цвет и в течении месяца закрепляется через различные развивающие игры и коррекционные развивающие упражнения.

Интегрированное занятие состоит из вводной части, где происходит настрой детей на совместную работу, сюрпризный момент, устанавливается эмоциональный контакт между всеми участниками. Рабочая часть занятия включает в себя различные этюды, упражнения, музыкально-ритмические игры, а также игры, направленные на развитие воображения, фантазию и коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Мы включаем в интегрированные занятия игры на развитие навыков общения, музыкально-коммуникативные игры, в том числе игры, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи. На занятиях используем пальчиковые игры и кинезиологические упражнения, упражнения на дыхание, на расслабление и напряжение мышц руки, игры-распевки и музыкальные игры с движениями, а также упражнения на развитие голоса. В завершающей части продуктивная деятельность (пластилинография, аппликация, рисование) и релаксация под музыку, рефлексия, ритуалы окончания занятия. Все занятия проводятся с музыкальным сопровождением.

### **Целевые ориентиры:**

1. Ребенок стремится к общению с другими детьми и взрослыми; в игре соблюдает элементарные правила;
2. Ребенок выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состоянием человека, умеет транслировать свои чувства и эмоции в различных ситуациях;
3. Ребенок физически активен, принимает участие в подвижных играх с правилами;
4. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму;
5. Ребенок познавательного развит:
  - считает до 5-10 (сравнивает по количеству предметы);
  - различает предметы по сенсорному признаку (по цвету, форме);
  - различает предметы по величине («большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий» и др.)
6. Ребенок ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую, левую руку, направления пространства «от себя»;

7. Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагога, знает и называет предметы по лексическим темам программы, проявляет речевую активность;
8. Ребенок различает речевые и неречевые звуки, произносит простые в артикуляции звуки, воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов.
9. Умеет двигаться под музыку разного темпа, исполняет элементарные танцевальные движения, импровизационно двигается в различных образах, выполняет действия на музыкальных инструментах самостоятельно и с помощью педагога;
10. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных инструментов, сосредоточенно слушает музыкальные произведения разных жанров эмоционально реагируя.

**Примерный план проведения занятий детского клуба  
"Разноцветик":**

| Месяц   | Тема                                             | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание работы<br>Перечень игр и игровых упражнений на<br>месяц (2 занятия в месяц)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | «Путешествие в страну Разноцветик (красный цвет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представления детей о красном цвете и развитие умения его различать.</li> <li>• Развитие слухового и зрительного внимания.</li> <li>• Формирование умения плавно и длительно выдыхать.</li> <li>• Развитие мелкой моторики пальцев и координации движения. Формирование умения произвольно расслаблять мышцы тела.</li> <li>• Воспитание способности внимательно и терпеливо слушать других.</li> <li>• Развитие фантазии и творческого воображения.</li> <li>• Воспитание эстетического отношения к цвету и краскам.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Погружение в цвет, трениговая игра настраивает на занятие</li> <li>✓ Игра «Красный предмет в моей ладошке», упражнение на расслабление и напряжения мышц руки.</li> <li>✓ Игра на внимание «Поймай красный цвет в ладошку» на развитие зрительное и слуховое внимание.</li> <li>✓ Кинезиологические упражнения</li> <li>✓ Игра «Бумажный БУМ»</li> <li>✓ Распевка «Ау» прятки с гномом</li> <li>✓ Игра с красными шариками «Веселые шарики» развитие моторно-двигательного восприятия.</li> <li>✓ Практическая деятельность «Пластилиновые заплатки» развитие мелкой моторики.</li> <li>✓ Упражнение «Сдуй бабочку»</li> <li>✓ Танец «Гномика»</li> <li>✓ Игра «Четвертый лишний»</li> <li>✓ Релаксация</li> <li>✓ Рефлексия (проговаривание занятия для закрепления)</li> <li>✓ Очистительное дыхание «ХА»</li> <li>✓ Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»</li> <li>✓ Дети получают от Гнома раскраски с рисунком яблока</li> </ul> |
| Ноябрь  | «Путешествие в страну Разноцветик (желтый цвет)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представления детей о желтом цвете и развитие умения его различать.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Погружение в цвет, трениговая игра настраивает на занятие</li> <li>✓ Игра «Желтый предмет в моей ладошке», упражнение на расслабление и напряжения мышц</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие восприятия, внимания, мелкой моторики рук и двигательной координации.</li> <li>• Формирование умения плавно и длительно выдыхать.</li> <li>• Формирование у каждого ребенка чувства к принадлежности к группе</li> <li>• Активизации и обогащение словаря.</li> <li>• Снижение эмоционально-психического воображения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кинезиологические упражнения</li> <li>✓ Упражнение на дыхание «Ветерок»</li> <li>✓ Игра «Доброта»</li> <li>✓ Танец «Солнышко»</li> <li>✓ Игра на внимание и ориентировку в пространстве «Где находится?»</li> <li>✓ Игра «Повторялки»</li> <li>✓ Распевка «ИИИИ, ОООО»</li> <li>✓ Игра с шариками «Повтори за мной»</li> <li>✓ Игра «Веселые стаканчики»</li> <li>✓ Игра «Чего не стала»</li> <li>✓ Релаксация</li> <li>✓ Рефлексия (проговаривание занятия для закрепления)</li> <li>✓ Очистительное дыхание «ХА»</li> <li>✓ Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»</li> <li>✓ Дети получают от Гнома раскраски с цветами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Декабрь | «Путешествие в страну Разноцветик (синий цвет)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представления детей о синем цвете и развитие умения его различать.</li> <li>• Обучение умению ясно и чётко излагать свои мысли, делать выводы и обобщать.</li> <li>• Развитие слухового и зрительного внимания, память, мышление, воображение, восприятие.</li> <li>• Формирование умения плавно и длительно выдыхать.</li> <li>• Развитие мелкой моторики пальцев и координации движения. Формирование умения произвольно расслаблять мышцы тела.</li> <li>• Воспитание способности внимательно и терпеливо слушать других.</li> <li>• Активизации и обогащение словаря.</li> <li>• Снижение эмоционально-психического воображения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Погружение в цвет, тренинговая игра настраивает на занятие</li> <li>✓ Игра «Синий предмет в моей ладошке», упражнение на расслабление и напряжения мышц руки</li> <li>✓ Игра на внимание «Поймай синий цвет в ладошку» на развитие зрительное и слуховое внимание</li> <li>✓ Кинезиологические упражнения</li> <li>✓ Упражнение на дыхание «Сдуй бабочку»</li> <li>✓ Игровой танец «Танец бабочек» Музыкальная игра-распевка «Эхо»</li> <li>✓ Игра с воздушным шариком синего цвета «Шарик-непоседа» развитие моторно-двигательного восприятия</li> <li>✓ Практическая деятельность «Пластилиновые заплатки» развитие мелкой моторики.</li> <li>✓ Релаксация</li> <li>✓ Рефлексия (проговаривание занятия для закрепления)</li> <li>✓ Очистительное дыхание «ХА»</li> <li>✓ Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»</li> <li>✓ Игра «Запомни-назови»</li> <li>✓ Дети получают от Гнома раскраски с рисунком воздушного шара</li> </ul> |
| Январь  | «Путешествие в страну Разноцветик (зеленый цвет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представления детей о зеленом цвете и развитие умения его различать.</li> <li>• Развитие восприятия, внимания, мелкой моторики рук и двигательной координации.</li> <li>• Формирование умения плавно и длительно выдыхать.</li> <li>• Снятие эмоционального и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Погружение в цвет, тренинговая игра настраивает на занятие</li> <li>✓ Игра «Зеленый предмет в моей ладошке», упражнение на расслабление и напряжения мышц руки.</li> <li>✓ Игра на внимание «Поймай зеленый цвет в ладошку» на развитие зрительное и слуховое внимание.</li> <li>✓ Распевка «Йо»</li> <li>✓ Кинезиологические упражнения</li> <li>✓ Игра с зеленым шариками «Веселые шарики» развитие моторно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                    | телесного напряжения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>двигательного восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Практическая деятельность «Бумажная мозаика» развитие мелкой моторики</li> <li>✓ Упражнение на дыхание «Птичка»</li> <li>✓ Танец «Гнома»</li> <li>✓ Игра с бумагой «Снежный ком»</li> <li>✓ Игра «Узнай по описанию»</li> <li>✓ Пальчиковая игра «Лягушка»</li> <li>✓ Релаксация</li> <li>✓ Рефлексия (проговаривание занятия для закрепления)</li> <li>✓ Очистительное дыхание «ХА»</li> <li>✓ Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»</li> <li>✓ Дети получают от Гнома раскраски с лягушкой.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Февраль | «Путешествие в страну Разноцветик (оранжевый цвет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представления детей об оранжевом цвете и развитие умения его различать.</li> <li>• Развитие восприятия, внимания, мелкой моторики рук и двигательной координации.</li> <li>• Формирование умения плавно и длительно выдыхать.</li> <li>• Стабилизация нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабления</li> <li>• Активизации и обогащение словаря.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Погружение в цвет, тренинговая игра настраивает на занятие</li> <li>✓ Игра «оранжевый предмет в моей ладошке», упражнение на расслабление и напряжения мышц руки</li> <li>✓ Упражнение «Огонек»</li> <li>✓ Пальчиковая игра «Лисичка»</li> <li>✓ Игра на внимание «Хлопни в ладоши» на развитие зрительного и слухового внимания</li> <li>✓ Распевка «Еу»</li> <li>✓ Кинезиологические упражнения</li> <li>✓ Игра «Повторялки» развитие моторно-двигательного восприятия.</li> <li>✓ Практическая деятельность «Бумажная мозаика» развитие мелкой моторики</li> <li>✓ Ритмическая игра «Веселая посуда»</li> <li>✓ Игра «Угадай по голосу»</li> <li>✓ Упражнение на дыхание «Перышко»</li> <li>✓ Игра «Эхо»</li> <li>✓ Гимнастика для глаз</li> <li>✓ Игра «Шумные тарелочки»</li> <li>✓ Релаксация</li> <li>✓ Рефлексия (проговаривание занятия для закрепления)</li> <li>✓ Очистительное дыхание «ХА»</li> <li>✓ Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»</li> <li>✓ Дети получают от Гнома раскраски с апельсином</li> </ul> |
| Март    | «Путешествие в страну Разноцветик (голубой цвет)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представления детей о голубом цвете и развитие умения его различать.</li> <li>• Развитие восприятия, внимания, мелкой моторики рук и двигательной координации.</li> <li>• Формирование умения плавно и длительно выдыхать.</li> <li>• Стабилизация нервной</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Погружение в цвет, тренинговая игра настраивает на занятие</li> <li>✓ Игра «Голубой предмет в моей ладошке», упражнение на расслабление и напряжения мышц руки.</li> <li>✓ Распевка «Ау», «Потерялся друг»</li> <li>✓ Упражнение на дыхание «Пора вставать»</li> <li>✓ Игра «Назови ласково»</li> <li>✓ Игра на внимание и ориентировку в пространстве «Где находится?»</li> <li>✓ Танец «Дождик»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                     | системы, погружение в состояние покоя и расслабления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кинезиологические упражнения</li> <li>✓ Игра «Эхо»</li> <li>✓ Практическая деятельность «Рисуем пальцами» развитие мелкой моторики</li> <li>✓ Игра «Прятки» (запомни предмет)</li> <li>✓ Релаксация</li> <li>✓ Рефлексия (проговаривание занятия для закрепления)</li> <li>✓ Очистительное дыхание «ХА»</li> <li>✓ Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»</li> <li>✓ Дети получают от Гнома раскраски с зонтик с каплями дождя</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Апрель | «Путешествие в страну Разноцветик (фиолетовый цвет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представления детей о фиолетовом цвете и развитие умения его различать.</li> <li>• Развитие восприятия, внимания, мелкой моторики рук и двигательной координации.</li> <li>• Развитие творческого воображения</li> <li>• Активизации и обогащение словаря.</li> <li>• Формирование умения плавно и длительно выдыхать.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Погружение в цвет, тренинговая игра настраивает на занятие</li> <li>✓ Игра «Фиолетовая дорожка», упражнение на расслабление и напряжения мышц руки.</li> <li>✓ Упражнение на дыхание «Фиолетовый запах»</li> <li>✓ Игра «Один-много»</li> <li>✓ Танец-игра «Пряталки»</li> <li>✓ Кинезиологические упражнения</li> <li>✓ Игра с бумагой-калькой «Музыкальная бумага»</li> <li>✓ Игра на внимание и ориентировку в пространстве «Найди друга»</li> <li>✓ Распевка «Оэ»</li> <li>✓ Практическая деятельность рисование «Клякса» (смешивание красного и синего)</li> <li>✓ Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>✓ Игра «Радуга»</li> <li>✓ Релаксация</li> <li>✓ Рефлексия (проговаривание занятия для закрепления)</li> <li>✓ Очистительное дыхание «ХА»</li> <li>✓ Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»</li> <li>✓ Дети получают от Гнома раскраски с радугой</li> </ul> |



### **Список литературы:**

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: «СФЕРА», 2006.
2. Белякова Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/ Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова; под ред. Л.И. Беляковой. – М.Е Книголюб, 2004.
3. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Филатова Ю.О., Хатнюкова-Шишкова Т.Г. Здоровьесберегающие технологии развития речи у детей. Формирование речевого дыхания. – М.: Национальный книжный центр, 2017.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов/ 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
5. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009.
6. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб.: Издательство Речь, 2005.
7. Серов Н.В. Световая терапия. Смысл и значение цвета. – СПб.: Издательство Речь, 2001.
8. Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2013.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. М.И. Буянова – 2-е изд.- М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995.